Приложение к ООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Подготовка к ЕГЭ Информатика»
для обучающихся 11 классов

Пояснительная записка

Учебный предмет "Информатика" относится к предметной области «Математика и информатика». Предмет «Информатика» ученики выбирают очень часто, т.к. во всем современном мире информационные технологии вышли на первый план давно и в вузах страны огромное количество специальностей, связанных с данным направлением. Значит подготовка к сдаче ЕГЭ по предмету «Информатика» является важнейшей задачей для всех обучающихся, которые хотят связать свою жизнь с информационными технологиями.

Актуальность данной программы:

Преподавание курса предполагает использование компьютеров. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления программным обеспечением. Учащиеся получают полное представление о формате проведения ЕГЭ по информатике и прорабатывают основные алгоритмы решения всех представленных в ЕГЭ по информатике задач.

Цель программы: изучить типовые задания из ЕГЭ по информатики, проработать все основные алгоритмы решения заданий ЕГЭ по информатике.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить с основами автономного программирования;
- ознакомить со средой программирования Python
- развить навыки программирования;
- развить навыки решения базовых задач программирования и логики.

Развивающие:

- развить логическое мышление; - развить пространственное воображение.

Воспитательные:

- воспитать у детей интерес к техническим видам творчества;
- развить коммуникативные компетенции: навыки сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;

-развить социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;

- сформировать и развить информационные компетенции: навыки работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

Методы обучения

1. **Познавательный** (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

2. **Систематизирующий** (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.)

3. **Контрольный метод** (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

Формы организации учебных занятий.

Среди форм организации учебных занятий в данном курсе выделяются:

- практикум;
- урок-консультация;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информатикой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный потенциал предмета «Информатика» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательноевоздействиеналичностьвсоответствиисвоспитательнымидеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения

теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Учебно-тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1	Вводное занятие	1
2	ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ (задания ЕГЭ по информатике: 1-27)	27
3	ТРЕНИНГ ПО ВАРИАНТАМ (задания ЕГЭ по информатике: 1-27)	8
	ИТОГО:	**36**

Содержание учебного материала

Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности

Вводное занятие	Техника безопасности	1	Теоретическое занятие	Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Формулировать собственное мнение, слушать собеседника Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже и усвоено, и того, что еще неизвестно Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ (задания ЕГЭ по информатике: 1-27)	Алгоритмизация. Основы программирования. Системы счисления. Информация. Алгебра логики. Информационные технологии.	27	Теоретическое занятие Практическое занятие	
ТРЕНИНГ ПО ВАРИАНТАМ (задания ЕГЭ по информатике: 1-27)	Проведение пробного ЕГЭ с последующим разбором результатов (итоговый контроль). Отработка заданий ЕГЭ по информатике: 1-27. Пробный ЕГЭ по информатике на бланках Федерального Центра Тестирования в конце второго этапа обучения.	8	Теоретическое занятие Практическое занятие	

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 1	1		
	Решение задания из ЕГЭ по	1		

	информатике № 2			
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 3	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 4	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 5	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 6	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 7	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 8	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 9	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 10	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 11	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 12	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 13	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 14	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 15	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 16	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 17	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 18	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 19	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 20	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 21	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 22	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 23	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 24	1		
	Решение задания из ЕГЭ по	1		

	информатике № 25			
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 26	1		
	Решение задания из ЕГЭ по информатике № 27	1		
	Проведение пробного ЕГЭ с последующим разбором результатов (итоговый контроль).	1		
	Проведение пробного ЕГЭ с последующим разбором результатов (итоговый контроль).	1		
	Отработка заданий ЕГЭ по информатике: 1-27.	1		
	Проведение пробного ЕГЭ с последующим разбором результатов (итоговый контроль).	1		
	Отработка заданий ЕГЭ по информатике: 1-27.	1		
	Пробный ЕГЭ по информатике на бланках Федерального Центра Тестирования в конце второго этапа обучения.	1		
Итого		34		

Методическое обеспечение

Данная программа знакомит учащихся с заданиями ЕГЭ по информатике. Итоговый контроль поможет провести рефлексию полученных знаний.

В качестве *методов обучения* применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия),
- наглядные методы (показ иллюстраций, показ приемов исполнения, метод демонстраций),
- практические методы (практические работы).