

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Решу ОГЭ по географии»  
(для обучающихся 9 класса)**

Направление: общеинтеллектуальное

Вид деятельности: познавательная

Срок реализации: 1 год

**Актуальность и назначение программы:** данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

**Информация о видах деятельности:** в ходе реализации Программы предусмотрены следующие виды деятельности: познавательная, игровая, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, консультация, художественное информационное ознакомление, восприятие, художественная коммуникация

**Формы подведения итогов:**

- тематические занятия; игры, путешествия, тренинг.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, совместную деятельность обучающихся и педагога. Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Особенности работы по программе**

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

**Цель курса:** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии.

Задачи курса:

- систематизация знаний теоретических основ географии за курсы 6 – 9 классов;
- отработка практических навыков и умений при решении заданий разных типов;
- обучение правилам оформления экзаменационных работ;
- повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и понятий.

**Место курса в плане внеурочной деятельности: Программа курса реализуется в рамках общеподготовительного направления. Предназначена для учащихся 9 класса.** Рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю по 40 мин.). Количество учащихся в группе не менее 3-х человек. Занятия по программе проводятся в формах,

позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, и т. д.).

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **Тематический план**

№	Название темы	Количество часов		
		всего	аудит.	внеаудит.
1	Введение	1	1	
2	Источники географической информации	5	5	
3	Природа Земли и человек	9	9	
4	Материки, океаны, народы и страны	8	8	
5	Природопользование и геоэкология	1	1	
6	География России	9	9	
7	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1	1	
Всего		34	34	

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение. 2ч.**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, бланки государственной итоговой аттестации и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **Освоение основных разделов курса 30ч.**

#### **1. Источники географической информации. 3ч.**

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **2. Природа Земли и человек. 6ч.**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя

мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

### **3. Материки, океаны, народы и страны. 8ч.**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

### **4. Природопользование и геоэкология. 2ч.**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

### **5. География России. 11ч.**

#### **Особенности ГП России**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

#### **Природа России**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

#### **Население России**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

#### **Хозяйство России**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

#### **Рефлексивная часть курса. 2ч.**

Проведение мониторинга (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

#### **Метапредметные:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

#### **Предметные:**

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний;

- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;

- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;

- систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;

- уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол -во часов	Форма проведения занятия	Образовательные ресурсы, включая ЭОР/ЦОР	Входит ли мероприятие в раб. программы воспитания
1.	<b>Введение (2 ч).</b> Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 класса по географии. Особенности экзаменационной работы по географии.	1	Тематическое занятие	razgovor.edsoo.ru	да

#### Раздел I. Источники географической информации (4 ч).

1.	Имена на карте мира.	1	Познавательная игра	Интерактивная игра <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_poznavatelnaya_igra_za">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_poznavatelnaya_igra_za</a>	да
----	----------------------	---	---------------------	---	----

				nimatelnaya_g_145946.html	
2.	Глобус, географическая карта.	1	Тематическое занятие игра	<p><a href="http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html">http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html</a></p> <p><a href="http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo.htm">http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo.htm</a>.</p> <p><a href="http://www.mirkart.ru- мир карт: интерактивные карты стран мир">http://www.mirkart.ru- мир карт: интерактивные карты стран мир</a></p>	да
3.	План местности. Масштаб. Градусная сеть.	1	Тематическое занятие	Электронные учебник, презентация в РЭШ	да
4.	Тренинг	1	игра	презентация	да

#### Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).

1	Земля как планета Солнечной системы.	1	Тематическое занятие игра	<p><a href="http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html">http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html</a> Комплект «Живая география» включает цифровые географические карты мира и России.</p> <p><a href="http://www.nationalgeographic.com/photography/">http://www.nationalgeographic.com/photography/</a></p> <p><a href="http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html">http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html</a> электронный учебник.</p> <p>презентация</p>	да
2.	Движения Земли.	1	Тематическое занятие игра	<p><a href="http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html">http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html</a> электронный учебник.</p> <p>презентация</p>	да
3.	Литосфера и геологическая история Земли.	1	Тематическое занятие игра	<p><a href="http://www.geopsiti.com/ru">http://www.geopsiti.com/ru</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>электронный учебник</p>	да
4.	Гидросфера. Атмосфера.	1	Тематическое занятие игра	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>электронный учебник</p> <p><a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a></p> <p>электронный учебник</p>	да
5.	Биосфера. ГО.	1	Тематическое занятие игра	<p>Синоптические карты <a href="http://www.gismeteo.ua/map/catalog/">http://www.gismeteo.ua/map/catalog/</a></p> <p>Интерактивная игра "знатоки географии"</p>	да
6.	Тренинг	1	игра	<p><a href="http://ege.edu.ru.ПорталОГЭ.">http://ege.edu.ru.ПорталОГЭ.</a></p> <p><a href="https://geo-oge.sdamgia.ru/">https://geo-oge.sdamgia.ru/</a></p>	да

#### РАЗДЕЛ III. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ (8 ч).

12	Современный облик планеты Земля.	1	Тематическое занятие игра	<p><a href="http://intermapsite.narod.ru/rossiia/">http://intermapsite.narod.ru/rossiia/</a></p> <p>Интерактивные карты мира</p>	да
13.	Население Земли.	1	Тематическое занятие игра	Электронные учебник, презентация в РЭШ	да
14.	Материки и страны.	1	Тематическое занятие игра	<p><a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a></p> <p><a href="http://www/geo/historic.ru">http://www/geo/historic.ru</a> - справочник: страны мира</p> <p><a href="http://www.mirkart.ru- мир карт: интерактивные карты стран мир">http://www.mirkart.ru- мир карт: интерактивные карты стран мир</a></p> <p><a href="http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html">http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html</a></p>	да

				<p>зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам  <a href="http://www.geo.historic.ru">http://www.geo.historic.ru</a>.</p> <p>Страны мира: географический справочник  <a href="http://globalpedia.ru/rubric.php?id=12">http://globalpedia.ru/rubric.php?id=12</a>.</p> <p>Страны мира: путешествия и исследования  <a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a></p> <p>Мир карт: интерактивные карты стран и городов  <a href="http://www.georeporter.co.uk/sections/outlinemaps/outlinemaps.htm">http://www.georeporter.co.uk/sections/outlinemaps/outlinemaps.htm</a></p> <p>Контурные карты стран мира.</p>	
15.	Африка. Австралия.	1	игра	<p>Интерактивная игра Африка  <a href="https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/11/04/svoja_igra_afrika.pptx">https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/11/04/svoja_igra_afrika.pptx</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/15939477241270488196">https://yandex.ru/video/preview/15939477241270488196</a></p> <p>Дикая природа Австралии</p>	да
16.	Антарктида. Южная Америка.	1	Виртуальное путешествие	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/8910943970745204309">https://yandex.ru/video/preview/8910943970745204309</a> видеофильм</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/12980830894214230058">https://yandex.ru/video/preview/12980830894214230058</a> видеофильм</p>	да
17.	Северная Америка.	1	игра	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/1400807995143816576">https://yandex.ru/video/preview/1400807995143816576</a></p> <p>Интерактивная игра "Путешествие по материкам"</p>	да
18.	Евразия.	1	игра	Интерактивная игра «Знаешь ли ты географию»	да
19.	Тренинг.	1		<p>Интерактивная игра «Знаешь ли ты географию»</p> <p>Интерактивная игра "Великие географические открытия"</p>	да
20.	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.	1	игра	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/3855594828978502623">https://yandex.ru/video/preview/3855594828978502623</a> видео</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/2225270127666398831">https://yandex.ru/video/preview/2225270127666398831</a> видео</p>	да
21.	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.	1	Тематическое занятие	<a href="http://www.nationalgeographic.com/photography/">http://www.nationalgeographic.com/photography/</a>	да
22.	Особенности ГП России.	1	Тематическое занятие	<p><a href="http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html">http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/22714/geograficheskoe-polozhenie-rossii-kontrolnye-zadaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/22714/geograficheskoe-polozhenie-rossii-kontrolnye-zadaniya.html</a></p> <p>Электронный учебный модуль «Географическое положение России. Контрольные задания».</p>	да
23.	Природа России.	1	Тематическое занятие	<p><a href="http://fcior.edu.ru/card/22254/osobennosti-rasprostraneniya-krupnyh-form-relefa-prakticheskie-zadaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/22254/osobennosti-rasprostraneniya-krupnyh-form-relefa-prakticheskie-zadaniya.html</a></p> <p>Электронный учебный модуль "Особенности распространения крупных форм рельефа. Практические задания".</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/22439/klimat-rossii-">http://fcior.edu.ru/card/22439/klimat-rossii-</a></p>	да

				<a href="#">kontrolnye-zadaniya.html</a> Электронный учебный модуль «Климат России. Контрольные задания». <a href="http://fcior.edu.ru/card/8994/kontrol-pochva-i-pochvennye-resursy-rossii-ch-2-uproshchennyi-variant.html">http://fcior.edu.ru/card/8994/kontrol-pochva-i-pochvennye-resursy-rossii-ch-2-uproshchennyi-variant.html</a>	
24.	Природные особенности России.	1	игра	Интерактивная игра "Природа России" Электронные учебник, презентация в РЭШ	да
25.	Население России.	1	Тематическое занятие	<a href="http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educationa. География России. Природа и население. 8 класс.">http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educationa. География России. Природа и население. 8 класс.</a> Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8класс <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.demoscope.ru/">http://www.demoscope.ru/</a> Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран. <a href="http://www/mojgorod.ru">http://www/mojgorod.ru</a> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город» <a href="http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg">http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg</a> Политико-административная карта	да
26.	Демографические показатели России.	1	Тематическое занятие	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2673574995580139453">https://yandex.ru/video/preview/2673574995580139453</a> Интерактивная игра "Население России"	да
27.	Хозяйство России.	1	Тематическое занятие	Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8 класс Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 9 класс <a href="http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educational/195.php. Хозяйство и регионы. 9 класс">http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&amp;link=/products/cdrom/educational/195.php. Хозяйство и регионы. 9 класс</a> <a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a> - мир карт: интерактивные карты стран мир.	да
28.	Отрасли хозяйства РФ.	1	Тематическое занятие игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/elektronnyi_obrazovatelnyi_resurs_ekonomika_rossii">https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/elektronnyi_obrazovatelnyi_resurs_ekonomika_rossii</a> Электронный образовательный ресурс "Экономика России" Интерактивная игра-обобщение "Дом знаний" по разделу "Хозяйство России"	да
29.	Природно-хозяйственное районирование России.	1	Тематическое занятие	<a href="http://fcior.edu.ru/card/22425/rayonirovание-rossii-prakticheskie-zadaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/22425/rayonirovanie-rossii-prakticheskie-zadaniya.html</a> Электронный учебный модуль «Районирование России». <a href="http://fcior.edu.ru/card/22417/prirodno-hozyaystvennoe-rayonirovaniye-prirodno-hozyaystvennye-zony-kontrolnye-zadaniya-so-spesialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashchih.html">http://fcior.edu.ru/card/22417/prirodno-hozyaystvennoe-rayonirovaniye-prirodno-hozyaystvennye-zony-kontrolnye-zadaniya-so-spesialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashchih.html</a> Электронный учебный модуль «Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны. Контрольные задания». <u>Интерактивная игра по географии "Эрудит"</u>	да
30	Мониторинг	1	Тематиче	<a href="http://ege.edu.ru.ПорталОГЭ">http://ege.edu.ru.ПорталОГЭ.</a>	да

-			ское занятие	http://geotest.nm.ru/index.dhtml Сборник тестов по географии для старшеклассников и абитурентов	
32 -	<b>Обобщение (3 ч).</b>	1		http://ege.edu.ru.ПорталОГЭ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/	да
33.	Пробное ОГЭ				
34.	Пробное ОГЭ	1		http://ege.edu.ru.ПорталОГЭ.	да

### Система оценки достижения планируемых результатов

#### Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Год реализации программы	Сроки проведения
	<p><b>Личностные</b></p> <p>1. Высокая мотивация к занятиям.</p> <p>2. Ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>3. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира.</p> <p>4. Познавательная и информационная культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.</p> <p>5. Соблюдение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, основы социально-критического мышления;</p> <p>6. Коммуникативная компетентность в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>7. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности</p>	8 баллов	<b>Стартовая диагностика</b>  <b>Итоговая диагностика</b>		Сентябрь апрель

	жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде.			
	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>1. Проявляет настойчивость в достижении цели.      2. Обсуждает проблемные вопросы с учителем.      3. Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.      4. Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.      5. Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.      6. Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности.      7. Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.      8. Осознанная адекватная и критическая оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.</p>	8 баллов		
	<p><b>Предметные</b></p> <p>1. Умение использовать различные источники географической информации (карт), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач      2. Анализировать географическую информацию      3. Умение обобщать информацию.      4. Умение осмысливать и оценивать географическую информацию.      5. Умение использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и практико-ориентированных задач.      6. Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений.      7. Умение использовать знания о географических законах и</p>	8баллов		

	закономерностях. 8. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии			
--	---	--	--	--

Если обучающийся набирает **22-24** положительных ответов. У него высокий уровень формирования результатов.

**17-21** положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

**12-16** положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года.