# Аннотация к адаптированной рабочей программе «Коррекционно- развивающие занятия» с 1 – 4 класс

Адаптированная рабочая программа коррекционно – развивающих занятий, 1-4 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования*; адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

**Количество учебных часов.**

1 класс: учебный год – 33 часа, в неделю -1 час
2 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час
3 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час
4 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

**Общая характеристика программы коррекционно-развивающих занятий, 1-4 класс.**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует: эффективной и быстрой адаптации школьников к учебной деятельности; формированию навыков произвольности и самоконтроля, усвоению простейших приемов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации, достижению высокого уровня развития наглядно-образного мышления и созданию фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления.

Развивающие занятия и упражнения дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет детям, отличившимся повышенной тревожностью продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Работа с обучающимися организованна преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей с особыми образовательными потребностями. Это способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формированию учебной мотивации через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

Таким образом, использование развивающих игр и упражнений в образовательном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей учебной деятельности. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности